

Schulprogramm 2019 – 2023

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum				
					(mind. 10 Arbeitsstunden jährlich)	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	
Lehrplan 21 – Kompetenzorientierun g (Vorgabe Kanton)	Kompetenzorientierung ist sehr unterschiedlich weit entwickelt. Weiterbildungen zu kompetenzorientiertem Unterricht und zur formativen Beurteilung haben stattgefunden Summative Beurteilung überwiegt	Die Schule hat Massnahmen ergriffen, um eine koordinierte, nachvollziehbare Beurteilungspraxis auf der Grundlage des Zürcher Lehrplans 21 zu etablieren. Es bestehen klare Vereinbarungen und Ziele, um die Beurteilungspraxis zu vereinheitlichen. Lehrpersonen kennen die Grundsätze einer guten Beurteilung im kompetenz-orientierten Unterricht. Formative Beurteilung wird im Alltag angewendet.	Erarbeitung der Kompetenzraster in 2 Fächern (M/D) Formative Beurteilung ausbauen mit Selbststudium (Literatur, Iqes Online) Weiterbildungen intern durch Lehrpersonen, die bereits formativ beurteilen Weiterbildungen im Bereich Coaching	Kompetenzraster in M und D sind erstellt. Im Unterricht wird mit Kompetenzrastern gearbeitet und formativ beurteilt Gefässe für den systematischen Austausch über die Beurteilungspraxis sind definiert und terminiert.	Weiterbildungen Teamsitzungen GAZ (4mal jährlich protokollierter Austausch in den Zyklen über die Beurteilungspraxis) AG Kompetenzraster (nBa)					
Abbildung LP21 Zyklen ab Sommer 21 (Vorgabe Behörde)	Die Schule ist in Stufen organisiert (KIGA, UST, MST; SST)	Ab Sommer 21 ist die Schule in Zyklen organisiert gemäss LP 21. Die Organisation der Zusammenarbeit ist	Es werden 3 Zyklen- Teams gebildet. Die Übergänge sind für die Lernenden keine Schnittstellen.	Im VZE Prozess wird die Klassenbildung entsprechend den Zyklen und der Organisationsform abgebildet.	nBa					
		geregelt.	An der Kultur der Gesamtschule wird gearbeitet.	Elternumfrage						



Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung	Überprüfung	Ressourcen (mind. 10 Arbeitsstunden jährlich)	mönchaltorf Zeitraum				
						2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	
		Umsetzung des Behördenentscheids	Die Eltern kennen die neue Organisationsform und die Abläufe. Bildung einer Steuergruppe. Sie erarbeitet einen Vorschlag zur Abnahme durch Gesamtteam.	Die Zyklenteams sind gebildet und die Zusammenarbeitsgefässe sind definiert.						
Individualisierter / personalisierter Unterricht (Vorgabe FSB und Behörde)	Individualisierung und Binnendifferenzierung findet vereinzelt statt.	In der Gesamtschule wird das eigenverantwortliche und selbstgesteuerte Lernen angestrebt. Orientierung am einzelnen Kind als Individuum, dessen Vorkenntnissen, Erfahrungen und Interessen. Entwicklung einer Lernkultur mit vielfältigen Lernkonzepten in	Jeder Lernende ist auf seinem persönlichen Lernweg und kann auf viele Unterrichtsmaterialien zugreifen. Eigenverantwortliches Lernen steht im Zentrum und ergänzt das soziale Lernen in der Gruppe / Klasse. Einblicke in Schulen, welche	Ab Sommer 2022 stehen den Lernenden ab der 5. Klasse eine breite Palette an physischen und digitalen Lernmaterialien zur Verfügung. Erarbeitung eines Konzepts für das Leben und Lernen an der Gesamtschule Mönchaltorf	Projektgruppe (2 LP pro Zyklus - mit 2% BG unterlegt) SK / WB Austausch innerhalb der Gesamtschule über die Zyklen hinaus (2x jährlich in der SK)					
		unterschiedlichen Settings (Lernlandschaften / Lern und Lebensraum Schule)	eigenverantwortliches Lernen etabliert haben. laufende Elterninfo durch Behörde							



mönchaltorf Thema Ist-Zustand Zielsetzung **Planung** Überprüfung Zeitraum Ressourcen (mind. 10 Arbeitsstunden 2020/21 2021/22 2022/23 2019/20 jährlich) Regelmässige Arbeit und Abstimmung in der Projektgruppe und mit dem Gesamtteam Der nBa ist seit 17/18 in Im Rahmen der Vorgaben Einführung neuer Jede Lehrperson hat mit Die SL bespricht mit jeder SK, П \boxtimes П П Berufsauftrag Kraft und noch nicht SL ihren individuellen Lehrperson den neuen Weiterbildungen, und Möglichkeiten des Berufsauftrag diskutiert (Vorgabe Kanton) eingeführt. Berufsauftrag in VSA, ist der neue Pensengespräche und definiert. Berufsauftrag für jede Zusammenhang mit ihren persönlichen Ressourcen, Lehrperson unter Fähigkeiten und Berücksichtigung der Neigungen. gesamten Schule (zum Wohle aller Beteiligten) optimal umgesetzt. Zusammenarbeit mit Der Elternrat in Kommunikationskonzep Kommunikationskonzept Das Mönchaltorf ist t besteht und wird wird erarbeitet. Kommunikationskonzept WB / SK / nBa den Eltern П \boxtimes П (Elternkommunikation institutionalisiert umgesetzt. ist von der Schulbehörde (Elternratskonzept). Er Escola wird als abgenommen und auf der (Vorgabe FSB) trifft sich regelmässig an Einheitliches einheitliches Ewolke abgelegt. Kommunikationstool Sitzungen mit Kommunikationstool Escola ist eingeführt und Lehrerinnenvertretern. besteht und wird eingeführt In allen Stufen finden \boxtimes eingesetzt. wird genutzt П Elternabende und Elternpartizipation Elternpartizipation wird findet vermehrt statt. ausgebaut. Delegiertenversammlunge Elterngespräche statt. Zwei Mal im Jahr finden Delegiertenversammlunge n finden statt. Besuchstage für die Eltern Regelmässige Elterninfo n finden regelmässig statt. \boxtimes der Schulleitung Versand der Quintalsbriefe statt. Einheitliche Quintalsbriefe ist terminiert und wird Es gibt ein Grundlagendokument Abgabe von werden erarbeitet und ab über Escola publiziert. Schuljahr 21/22 eingeführt "Zusammenarbeit mit den einheitlichen (Form und Eltern". Zeitpunkt) SL informiert mind. 1 Mal П \boxtimes Ein Quintalsbriefen pro Quintal die Eltern. Kommunikationskonzept



mönchaltorf Thema **Ist-Zustand** Zielsetzung **Planung** Überprüfung Zeitraum Ressourcen (mind. 10 Arbeitsstunden 2019/20 2020/21 2021/22 2022/23 jährlich) für die Gesamtschule innerhalb der SL definiert den Elternfeedback einholen Gesamtschule Kommunikationskanal für besteht nicht. die Elterninfo \boxtimes Stärkung der Klassenrat findet Projektauftrag SSA Präventionskonzept Es besteht ein \boxtimes П "Gewalt" Gewaltpräventionskonzept Prävention. wöchentlich statt. (Ideenbüro) Ein Protokoll (Form frei) Das Projekt Chili ist Klassenrat ist in allen WB / nBA verankert und ist in allen Klassen fixer Bestandteil wird erfasst. П \boxtimes Stufen angewendet. im Unterricht. Golden Six Regeln als Standard. Klassenrat findet nicht Alle kennen das Projekt flächendeckend und Chili. regelmässig statt. Schülerpartizipation Klassenrat findet nicht in Konzept wird im SJ Schülerpartizipation Projektgruppe Zeitressourcen im П \boxtimes allen Klassen statt. evaluieren und Schülerpartizipation 2022/23 erprobt und Berufsauftrag der (Vorgabe Kanton) weiterentwickeln erarbeitet neues Konzept umgesetzt. Lernende Verantwortlichen Schülerparlament in 3 mit Einbezug von wurden befragt und berücksichtigen neues Konzept. Stufen. Lernenden Anregungen. eingebunden in der Schülerfeedback wird Konzeptionierung. Die regelmässig eingeholt. In den Zyklenkonferenzen Lernenden werden wird darüber diskutiert, vermehrt in schulischen Lernende sollen wie man Belangen miteinbezogen; vermehrt Mitsprache-Schülerpartizipation klare Vorgaben von recht gewährt werden; fördert und fordert. Schülerpartizipation im Unterricht, Unterricht, Veranstaltungen etc. Veranstaltungen etc. Lehrpersonen holen min. 1



Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
					(mind. 10 Arbeitsstunden jährlich)	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
		Das Ideenbüro wird	Jede Lehrperson holt sich	Mal pro Jahr ein Feedback			•	•	•
		eingeführt, sofern sich	regelmässig ein Feedback	der Lernenden ein.					
		die Lernenden	von den Lernenden ein.						
		einbringen und das		Das Ideenbüro findet statt.					
		Angebot nutzen wollen.	Alle setzen sich mit dem						
			Ideenbüro auseinander.						